

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития ГБДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего вида	5
3.	Информационная справка о ДОО	9
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	10
5.	Основная идея инновационного развития ГБДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего вида	23
6.	Цель и задачи Программы развития	25
7.	Концепция программы развития	26
8.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения. Подпрограммы: — «Модель раннего старта: сопровождение семьи и ребенка» («Навстречу друг другу: ранние шаги в развитии и партнерстве») — «Здоровье в движении: от реабилитации к социальной инклюзии» — «Команда успеха» («Профессиональный рост: от индивидуального мастерства к коллективному разуму») — «Территория возможностей»	30
9.	Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО. Этапы стратегического роста	46
10.	Ресурсное обеспечение	47
11.	Ожидаемые результаты. Критерии результативности.	48
12.	Стратегический план реализации Программы развития (Дорожная карта реализации программы)	50
13.	Контроль за реализацией Программы	56
14.	Финансовый план Программы	57

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития обусловлена качественными изменениями в структуре контингента воспитанников, усложнением образовательных задач и необходимостью трансформации сложившейся системы коррекционно-развивающей работы в соответствии с современными вызовами и приоритетами государственной политики в сфере образования.

Программа развития является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, направления и ожидаемые результаты деятельности ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида на период 2026–2029 гг. Она разработана на основе анализа достигнутого уровня развития учреждения, проблемно-ориентированной оценки текущего состояния и прогноза перспективных потребностей воспитанников, их семей и педагогического коллектива.

Программа разработана в строгом соответствии с ключевыми нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, определяющими стратегию развития дошкольного и специального образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — закрепляет право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение качественного доступного образования, определяет необходимость создания специальных условий и реализации адаптированных образовательных программ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) — задают целевые ориентиры, требования к содержанию, условиям и результатам образования детей с НОДА, акцентируют индивидуализацию, интеграцию образовательных областей и формирование базовых ценностных установок.

3. Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2030 года — определяет приоритеты модернизации, включая внедрение инновационных методик, формирование социальных компетенций, повышение профессионализма педагогов и развитие сотрудничества с семьями и обществом.

4. Приказы ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» — на тему: «Разработка содержательного наполнения деятельности ресурсных центров, реализующих формирование ценности здоровья и культуры ЗОЖ у воспитанников и обучающихся с ОВЗ» (№316-01-63-3045/23 от 22.11.2023 г.) и «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» (№20 от 14.07.2025 г.), что подтверждает статус ДОУ как действующей инновационной и стажерской площадки.

Анализ реализации предыдущей Программы развития (2021–2024 гг.) показал высокую эффективность принятых решений: имеется доступная безбарьерная среда, обновлена материально-техническая база, в ДОУ работает компетентный, творческий коллектив, учреждение успешно функционирует в статусе инновационных площадок.

Однако контингент воспитанников претерпел качественные изменения: на первый план выходит не изолированное нарушение опорно-двигательного аппарата, а сложная, полиморфная структура дефекта, включающая сочетание двигательных, сенсорных (зрительных, слуховых), речевых и интеллектуальных нарушений. Данная ситуация формирует принципиально новые образовательные вызовы, требующие:

- переосмысления роли семьи и максимально раннего включения родителей в коррекционный процесс;
- создания системы ранней коррекционной помощи детям и их семьям;
- выхода физкультурно-оздоровительной работы за пределы учреждения, преодоления социальной и ведомственной изоляции как социально-спортивной инклюзии;

- трансформации методической работы в сторону внутрикорпоративного обучения и междисциплинарного взаимодействия педагогов;
- обогащения развивающей предметно-пространственной среды оборудованием, в том числе цифровым, отвечающим комплексным двигательным, сенсорным и когнитивным потребностям детей.

Ключевой замысел Программы развития заключается в актуализации внутреннего потенциала учреждения через построение целостной образовательной системы, объединяющей:

- раннюю коррекционную помощь как фундамент дальнейшего развития воспитанников;
- социально-спортивную инклюзию как инструмент формирования ценности здоровья, уверенности и социализации;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов как условие качества образования детей со сложной структурой нарушений;
- современную безбарьерную среду как пространство возможностей для каждого ребенка.

Нововведением становится разработка и внедрение системы социального взаимодействия с учреждениями спорта, здравоохранения и родительским сообществом, что позволяет преодолеть ведомственную замкнутость и создать для воспитанника «социальный лифт», обеспечивающий его полноценное участие в жизни общества.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность.

Программа ориентирована на решение ключевых проблем, обусловленных усложнением контингента воспитанников (сочетанные нарушения), и полностью соответствует приоритетам государственной политики в области образования, инклюзии и сохранения традиционных ценностей.

Прогностичность.

Программа учитывает не только текущие, но и перспективные требования к качеству образования детей с ОВЗ, закладывает основы для устойчивого развития учреждения на последующие периоды, формирует кадровый и методический ресурс.

Рациональность.

Цели и способы их достижения сбалансированы с ресурсными возможностями ДООУ (кадровыми, материально-техническими, финансовыми), предусмотрена поэтапная реализация и система управления рисками.

Реалистичность.

Программа базируется на реальных достижениях предыдущего периода, опирается на сложившийся профессиональный коллектив, статус инновационной площадки и поддержку социальных партнеров.

Целостность.

Структура Программы включает полный цикл управления: проблемно-ориентированный анализ, концептуальные положения, стратегические и тактические цели, взаимоувязанные подпрограммы, дорожную карту, ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Индивидуальность.

Программа отражает специфику ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учтены особенности контингента (НОДА с сочетанными нарушениями), сложившиеся традиции, кадровый потенциал, запросы семей и возможности социокультурной среды города Дзержинска.

Программа развития направлена на достижение стратегической цели — создание современной, открытой образовательной инфраструктуры, обеспечивающей через раннюю помощь, социально-спортивную инклюзию; непрерывное профессиональное развитие

педагогов максимальную реализацию потенциала, успешную социализацию и формирование культуры здоровья у воспитанников с НОДА и сочетанными нарушениями на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, Программа развития ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида на 2026–2028гг. представляет собой стратегический документ нового поколения, интегрирующий достигнутые успехи и инновационные подходы, адекватные современным вызовам. Ее реализация позволит учреждению сохранить лидерские позиции в системе специального дошкольного образования, обеспечить достойное качество жизни и будущую успешность воспитанников с особыми образовательными потребностями.

2. Паспорт Программы развития ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида

1	Наименование Программы	Программа развития на 2026-2028 годы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67» компенсирующего вида (далее Программа развития)
2	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность
3	Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституции Российской Федерации статья 67.1 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • ФЗ – 273 от 29 декабря 2012г. (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 04.08.2023г); • Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный Закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «О государственной политике по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Национальный проект «Образование» (2019-2024)-утвержденный Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минтруда России №544 от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы... в том числе ФГОС ДО»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г. регистрационный № 61573); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 699 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" • Межведомственный план мероприятий по развитию системы ранней помощи детям в Нижегородской области на 2017-2020 годы» (утв. Распоряжением правительства Нижегородской области от 22 августа 2017 года №1380-р • Постановление Правительства Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям» • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.05.2025г. №344н «Стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» • Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида
--	---

4	Цель и задачи Программы	<p>Цель: Повышение качества и доступности коррекционно-образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными нарушениями) через внедрение инновационной модели ранней помощи, развитие социально-спортивной инклюзии, модернизацию методической работы и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях эффективного социального партнерства и активного включения семей обучающихся в образовательно-коррекционную деятельность ДОО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить и апробировать модель ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и их семьям. 2. Разработать и реализовать систему социально-спортивной инклюзии для формирования ценности здоровья, расширения социального опыта и повышения коммуникативной активности воспитанников. 3. Сформировать эффективную систему внутрикорпоративного обучения и методического сопровождения педагогов для обеспечения качества образования детей с НОДА и сочетанными нарушениями. 4. Совершенствовать доступную комплексную безбарьерную среду, обогатив ее оборудованием, отвечающим современным потребностям детей с НОДА и сочетанными нарушениями.
5	Сроки реализации Программы	2026-2028года
6	Этапы реализации Программы	<p>Первый этап/2026/ Организационно-подготовительный -Обновление нормативно-правового обеспечения ДООУ; -Заключение договоров с социальными партнерами; -Комплектование фонда справочных и информационных пособий; -Подготовка кадров к введению инноваций.</p> <p>Второй этап /2026-2028 /Обновленческий - Реализация основных мероприятий Программы развития в ДООУ; - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы.</p> <p>Третий этап /2028 год/ Итоговый - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам; - Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДООУ.</p>
7	Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития 3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое

		<p>обоснование важности и необходимости инновационных изменений</p> <p>4. Цель и задачи программы.</p> <p>5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы).</p> <p>6. Стратегия развития ДОО.</p> <p>7. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).</p> <p>8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).</p> <p>9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.</p> <p>10. Стратегический план действий по реализации программы развития.</p> <p>11. Система контроля за выполнением основных разделов программы</p> <p>12. Финансовый план</p>
8	Порядок управления реализацией Программы	<p>3-х уровневая модель управления.</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом ДООУ</p>
9	Порядок контроля результатов реализации Программы	<p>Контроль осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – отчет о результатах реализации Программы развития.</p>
10	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Внедрена и функционирует эффективная модель ранней коррекционной помощи, обеспечивающая своевременное выявление особенностей развития детей 1,5–3 лет, комплексное сопровождение семьи и построение индивидуальных траекторий развития с применением технологий искусственного интеллекта (ИИ), позволившая минимизировать риски вторичных нарушений и улучшить стартовые возможности детей при поступлении в группы ДООУ.</p> <p>2. Создана уникальная система социально-спортивной инклюзии «Здоровье в движении», включающая авторские программы по адаптивному футболу и работе на уличных тренажерах, а также устойчивую сеть партнерства со спортивными и медицинскими учреждениями города, обеспечивающая формирование у воспитанников с НОДА ценности здоровья, активной жизненной позиции и успешной социализации.</p> <p>3. Сформирована эффективная система внутрикорпоративного обучения «Команда успеха» на базе внутренних методических объединений (ВМО), профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) и локальной внутренней информационной сети, обеспечивающая непрерывный профессиональный рост педагогов, их готовность к работе с детьми с НОДА и сочетанными нарушениями и развитие культуры командного междисциплинарного взаимодействия.</p>

		<p>4. Создана и методически осмыслена современная, комплексная безбарьерная среда «Территория возможностей», оснащенная высокоспециализированным, в том числе цифровым оборудованием для двигательной активности, сенсорной интеграции и познавательного развития, позволяющая максимально раскрыть потенциал каждого ребенка с НОДА и сочетанными нарушениями.</p> <p>5. Повышена субъектность и компетентность семей, которые стали активными партнерами и со-ведущими коррекционно-образовательного процесса на всех этапах — от ранней помощи до участия в социально-спортивных проектах.</p>
11	Разработчики программы	<p>Заведующий: Жаринова Е.Е. руководитель рабочей группы, Члены рабочей группы: Бугрова Н.А., старший воспитатель</p>

3. Информационная справка о Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» компенсирующего вида

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67» (далее – ДОО) является бюджетным образовательным учреждением. ДОО функционирует с 1962 года.

Полное наименование учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67» компенсирующего вида

Краткое наименование учреждения: (ГБДОУ «Детский сад № 67» компенсирующего вида).

Тип - дошкольная образовательная организация.

Вид – детский сад

Учредитель: Министерство образования и науки Нижегородской области

Структура управления: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет.

Устав ДОО (дата регистрации 31.12.2019 год)

Юридический и фактический адрес: 606023, Нижегородская область, г. Дзержинск, бульвар Победы, д.18А

Телефон: 8(8313) 26-47-49.

Адрес электронной почты: ds67_dzr@mail.52gov.ru

Адрес официального сайта: <https://ds67dzr.nobl.ru/>

Адрес официальной страницы ДОО в МАХ: https://max.ru/id5249054691_gos

Адрес официальной страницы ДОО в ВКонтакте: <https://vk.com/public214588048>

Режим и график работы ДОО: по пятидневной неделе с 12-ти часовым пребыванием.

Понедельник - пятница с 6.00. до 18.00 часов

Суббота, воскресенье и государственные праздничные дни - выходные.

Комплектование групп компенсирующей направленности определяется на основании заключения ТПМПК.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"); Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва)

4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» подчёркивает значимость дошкольного этапа как основы для дальнейшего успешного обучения и развития личности ребёнка. Закон акцентирует внимание на обеспечении доступности, качества образования и применения современных образовательных технологий. Укрепляется роль семьи и общества в воспитательном процессе, а также вводятся меры по социальной поддержке и сохранению здоровья детей.

Стратегия развития образования до 2030 года определяет приоритеты модернизации дошкольного образования, включая внедрение инновационных методик и цифровых технологий, развитие творческого и критического мышления. Значимым является формирование у детей базовых социальных и ценностных компетенций, а также повышение профессионализма педагогов через системную подготовку и обмен опытом. Особое внимание уделяется развитию сотрудничества образовательных организаций с семьями и обществом.

Указ Президента Российской Федерации о сохранении традиционных духовных и культурных ценностей утверждает необходимость воспитания патриотизма, уважения к семье и историческому наследию, формирования гражданской и социальной ответственности с раннего возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в его обновлённой редакции, закрепляет приоритеты всестороннего развития ребёнка, предусматривает формирование коммуникативных, познавательных и социальных компетенций, а также предусматривает интеграцию образовательных областей через игровые и исследовательские формы обучения. Особое внимание уделяется формированию у детей базовых ценностных установок, в том числе нравственных и патриотических, что соответствует задачам духовно-нравственного воспитания и социальной адаптации.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования регламентирует обеспечение индивидуального подхода к обучению и развитию детей с особыми образовательными потребностями через реализацию основных направлений в работе:

- адаптация содержания и методов обучения под особенности каждого ребёнка с учётом его возможностей и потребностей;
- комплексный подход к развитию, включающий коррекцию речевых, познавательных, социальных и эмоциональных навыков;
- включение специальных коррекционных занятий и мероприятий, направленных на устранение или компенсацию трудностей развития;
- взаимодействие с семьями и специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для эффективного сопровождения ребёнка;
- создание развивающей и безопасной образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.

ФАОП ДО направлена на реализацию равных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями, помогая им успешно развиваться и социализироваться.

На основе проведенного анализа нормативно-правовых документов и стратегических приоритетов можно сделать вывод о необходимости разработки программы развития детского сада, направленной на:

- обеспечение комплексного развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- внедрение современных образовательных технологий и форм обучения;
- создание условий для индивидуализации и инклюзивного образования
- создание системы ранней коррекционной помощи и сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста

- формирование у воспитанников осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через внедрение практик социально-спортивной инклюзии.

Данное обоснование формирует методологическую основу для разработки актуальной программы развития детского сада, направленной на реализацию задач федерального уровня и национальных стратегий образования.

Анализ реализованной «Программы развития ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида на 2021-2024г. показал, что цель - «обеспечение доступного качественного образования для воспитанников различных категорий двигательных расстройств (неврологических и ортопедических) различной степени выраженности (с *тяжелыми двигательными патологиями, средней (умеренно выраженной) и легкой степени двигательных нарушений*) (НОДА) за счет создания дополнительных специальных условий»- достигнута, задачи выполнены:

Мероприятия целевой подпрограммы «Доступная образовательная среда» реализовывались по двум направлениям. Первое направление заключалось в совершенствовании безбарьерной образовательной среды. На сегодняшний день в учреждении работает два ассистента-помощника. Это позволяет, оказывать услуги по присмотру и уходу за воспитанниками, не передвигающимся самостоятельно, на более высоком уровне.

С целью улучшения условий пребывания маломобильных граждан, на воротах и здании установлена система вызова помощника, организовано парковочное место для автомобилей, подвозящих детей-инвалидов. На территории созданы места отдыха. В учреждении установлена система навигации с указанием расположения определенных кабинетов, на которых все надписи дублируются шрифтом брайля.

Весь педагогический состав прошел обучение по направлению «Сопровождение инвалидов, лиц с ОВЗ и несовершеннолетних».

В ходе реализации мероприятий второго направления произведено обновление материально-технической базы организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, требований ФАОП ДО.

Прежде всего была приобретена специализированная мебель для детей ОВЗ, все кабинеты специалистов, а также помещения старших дошкольных групп были оснащены интерактивными панелями с обучающими и развивающими играми. Приобретены современные интерактивные комплексы – мультстудия, интерактивная стена, интерактивный пол.

В 2023 и в 2024 годах произведено обновление реабилитационного оборудования: приобретены ортопедические ходунки, вертикализаторы, инвалидные коляски (для улицы и помещений) тренажеры, бизиборды.

Кроме того, для каждого педагога детского сада оборудовано современное рабочее место, оснащенное ноутбуками, обеспечивающими выход в интернет, МФУ, ламинатором. Всего приобретено 20 ноутбуков и 8 мфу.

Цель реализации подпрограммы «Команда успеха» заключалась в развитии кадрового потенциала и инновационной деятельности.

На сегодняшний день виден рост педагогов с высшей квалификационной категорией на 18%. К сожалению, планируемого показателя в 70% мы не достигли. Это произошло в следствие выхода на пенсию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, а также ухода в декрет перспективного воспитателя. 100% педагогов обучены на специализированных курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, а также в области

цифровой информационной компетенции. Кроме того, наблюдается увеличение количества педагогов до 35 лет.

В апреле 2021 года Учреждение получило статус федеральной инновационной площадки по направлению «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»» под руководством кандидата педагогических наук Егорова Б.Б., что дало мощный дополнительный импульс для повышения профессионального компетенции педагогов. В 2022 году направление инновационной деятельности изменилось на «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в ДОУ и семье».

Итогом работы было создание методических рекомендаций по подбору оптимальных форм, методов и средств и методические рекомендации по использованию командных игр по основным направлениям физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми с НОДА и их родителями, которые были опубликованы в сборнике Егорова Б.Б. «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в 2022, 2023 годах.

Кроме того, в этот период 10 специалистов учреждения представили свои работы на всероссийских, межрегиональных и региональных форумах, конференциях, фестивалях.

В 2023-2024 годах в учреждении начинает функционировать региональная инновационная площадка под руководством М.А. Яковлевой (к.б.н., заведующий кафедрой физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО) по теме: «Разработка содержательного наполнения деятельности ресурсных центров, реализующих формирование ценности здоровья и культуры ЗОЖ у воспитанников и обучающихся с ОВЗ»

Также в 2023 году учреждению был присвоен статус стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ОВЗ».

В 2022-2024 годах творческими группами педагогов были разработаны дополнительная образовательная программа, ориентированная на развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: «Мы вместе». А также методическое пособие, направленное на развитие познавательной активности старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата «От А до Я. Дзержинск – Родина моя!»

В учреждении создана и постоянно пополняется методическая копилка инновационных продуктов.

Опыт работы педагогического коллектива широко представлен в рамках федеральных, региональных конференций, а также опубликован в периодических изданиях «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду».

Педагоги занимаются самообразованием, активно участвуют в семинарах, форумах, конкурсах городского регионального и всероссийского уровня. Самыми значимыми из них являются 2 место в региональном конкурсе педагог-психолог 2024 года, первое место в региональном конкурсе лучших программ оказания психолого-педагогической помощи (2022 г.), первое место в международном конкурсе педагогического мастерства «Создание современных презентаций в работе с родителями в ДОУ», 2 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Искусство быть в профессии-2023» учитель-логопед, 2 место в муниципальном конкурсе «Искусство быть в профессии -2022» учитель-дефектолог. Таким образом, данная целевая подпрограмма выполнена на 90%.

Целью реализации подпрограммы «Особый ребенок – особое внимание» было совершенствование системы коррекционной здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с НОДА.

В 2023 году рабочей группой была разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА в соответствии с ФАОП ДО. С

сентября перешли на ее реализацию. В ноябре 2023 года МОНО был проведен ведомственный контроль по вопросу обеспечения качества дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях обновлённого ФГОС ДО и введения ФАОП ДО. Нарушений и замечаний выявлено не было.

В целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с НОДА в учреждении разработан и апробирован электронный индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) дошкольника с ОВЗ, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития.

Позитивные достижения наблюдаются по следующим параметрам:

- К окончанию 2023-2024 учебного года показатель воспитанников имеющих положительную динамику освоения содержания АОП вырос до 97%. Все 15 выпускников 2023-2024 учебного года успешно перешли на обучение в школы города. Из них в школы с углубленным изучением отдельных предметов – 3 человека, в общеобразовательные школы – 7 человек, в классы коррекционного обучения – 3, в специализированную школу - 2 ребенка.

- За последние три года почти все дети легко адаптировались к школьному обучению. При этом никто из выпускников не был переведен на домашнее обучение, что говорит о хорошей социализации воспитанников и высоком уровне подготовки к дальнейшей жизни.

Несмотря на то, что количество детей, самостоятельно не передвигающихся, в учреждении растет, результативность работы по укреплению здоровья остается на достаточно высоком уровне.

Количество пропущенных детьми дней по болезни в ДОУ за последние три года стабильно ниже городских показателей. Показатель посещаемости детей учреждения растет. Так, если в 2021 году посещаемость составила 72%, то по результатам работы в 2023 году показатель вырос на 14% до 86%.

Целевая подпрограмма «Мы вместе» была направлена на модернизацию системы взаимодействия ДОУ и семьи. В систему работы были внедрены формы дистанционного консультативно-просветительского взаимодействия, а именно онлайн-консультации. Кроме того, для установления более тесного контакта с семьями воспитанников каждый специалист создал родительские группы в социальных сетях.

С 2022 года в учреждении ежеквартально выпускается электронный журнал, в котором публикуется полезная информация для родителей.

С осени 2022 года в учреждении функционирует консультационный центр для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, не посещающих наше учреждение. За 1,5 года существования в центр обратилось 15 семей. Им была оказана разнообразная психолого-педагогическая помощь.

В работу организации были внедрены такие формы взаимодействия с родителями, как клубы. В учреждении действует два семейных клуба. «Здоровячок» оздоровительной направленности и «Зазеркалье» художественно-эстетической направленности. Также широко применяются такие формы работы, как индивидуальные занятия с участием родителей, семинары-практикумы, разнообразные игровые квесты, акции, дни открытых дверей.

Данные формы позволили помочь родителям детей почувствовать себя полноправными участниками образовательно-коррекционной деятельности.

Родители и дети стали участвовать не только во внутренних мероприятиях учреждения, но и в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Все это привело к повышению уровня удовлетворенности качеством оказываемых услуг до 100%.

Подводя итоги реализации программы развития, можно говорить о том, что три целевые подпрограммы: «Доступная среда», «Особый ребенок – особое внимание» и «мы

вместе» выполнены на 100%, все заявленные мероприятия реализованы, а индикаторы достигнуты. Целевая подпрограмма «Команда успеха» выполнена на 90%. При исполнении мероприятий программы мы столкнулись с социально-психологическими проблемами, преодоление которых требует более длительного периода, чем период реализации программы развития. Несмотря на это можно сказать, что реализованные мероприятия программы развития дали положительный эффект, который позволил учреждению подняться на новую ступень в своём развитии.

Вывод: проведённый анализ реализации программы за период 2021–2024 гг. показал, что ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида достиг значительных успехов в достижении поставленных целей и задач. Были успешно реализованы мероприятия, направленные на:

- создание условий для разностороннего развития детей с особыми образовательными потребностями;
- улучшение материально-технической базы учреждения;
- повышение квалификации педагогического коллектива;
- формирование комфортной и поддерживающей среды для детей и их семей.

Однако, анализ выявил, что современные тенденции и требования в области дошкольного образования продолжают динамично развиваться.

Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития как одно из направлений отечественного специального образования требует переосмысления роли педагога и роли семьи в раннем коррекционно-развивающем воздействии. Становится все более очевидной необходимость профессиональной поддержки и максимально раннего включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс. Период раннего детства является сенситивным для оказания поддержки и помощи родителям, воспитывающим проблемных детей.

Обновленный пакет методических, диагностических, дидактических материалов позволит выявить уровень сформированности психоречевого развития ребенка раннего возраста, риски возникновения нарушений, что будет использоваться при разработке индивидуальной программы ранней помощи детям и их семьям, реализации АОП ДО, а также при консультировании родителей (законных представителей).

Разработанная программа просвещения и обучения родителей (законных представителей) позволит повысить их психолого-педагогическую компетентность по оказанию помощи детям с ОВЗ в рамках консультационного центра.

Основанием является приказ ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» от 14.07.2025г. №20 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области» по теме: «Проектирование моделей ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ».

Другим направлением следует отметить возрастающую важность разработки содержательного наполнения процесса формирования ценности здоровья и культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся с ОВЗ. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата здоровье – главная ценность, не абстрактное понятие, а ежедневная практика как основа автономии и качества жизни.

А формирование культуры здорового образа жизни у детей с НОДА — это не просто набор гигиенических правил и упражнений. Это формирование устойчивой мотивации к активности, осознание своих возможностей и границ, воспитание волевых качеств и позитивной «Я-концепции».

Реализация программы «Стремимся к здоровью» (О.С.Гладышева, М.А.Яковлева) в рамках инновационной деятельности, а также разработка проекта программы нейрофизиологической коррекции будет способствовать

- успешному социально-коммуникативному развитию обучающихся с НОДА, предполагающему приобретение навыков общения со сверстниками и взрослыми, освоению культуры общения в различных социальных сферах, формирующих определенный уровень эмпатии к окружающим;
- освоению основных норм здорового и безопасного образа жизни, гигиенических навыков через развитие познавательных способностей;
- освоению и закреплению в ходе игровой деятельности на практике основных правил здорового и безопасного поведения в бытовых условиях и социальном окружении;
- процессу формирования ценностных позиций по отношению к своему здоровью, здоровью окружающих и состоянию окружающей среды;
- реализации психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья в ходе совместной деятельности.

Основанием является действующая инновационная площадка под руководством М.А. Яковлевой (к.б.н., заведующий кафедрой физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО) по теме: «Разработка содержательного наполнения деятельности ресурсных центров, реализующих формирование ценности здоровья и культуры ЗОЖ у воспитанников и обучающихся с ОВЗ» (Приказ ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» от 22.11.2023г.№316-01-63-3045/23 «Об утверждении перечня организаций – региональных инновационных площадок»).

Традиционно физкультурно-оздоровительная работа с данной категорией детей часто замыкается в рамках абилитационных, коррекционно-развивающих процедур внутри учреждения. Однако современный подход диктует необходимость выхода за эти границы. Актуальность нашего направления заключается в преодолении изоляции двух видов:

- Социальной изоляции ребенка.

Решение проблемы заключается в выходе детей за пределы группы и детского сада для формирования уверенности в себе.

- Ведомственной изоляции учреждения.

Предполагается объединение ресурсов спорта, медицины, родительского сообщества и городской инфраструктуры для создания непрерывной реабилитационно-образовательной среды.

Таким образом, это направление реализуется через выход в социум и создание партнерской сети, что является его ключевым отличием.

Реализация данной стратегии находит свое отражение в трех ключевых направлениях практической деятельности:

1. Работа на уличных тренажерах (использование инфраструктуры территории детского сада, объектов социальной сферы адаптивной физкультуры и спорта): перенос занятий на доступные спортивные площадки позволит использовать различное оборудование, осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность в измененной среде.

2. Обучение детей с НОДА футболу (социально-спортивная инклюзия): Адаптированный футбол - это школа командного духа, стратегии, взаимопомощь. Проект позволяет включить в общее дело семьи, тренеров из спортивных школ. Это прямой путь к социализации через общую цель.

3. Взаимодействие с физкультурно-оздоровительным диспансером (медико-педагогическая преемственность) позволит осуществлять консультативную поддержку педагогов и родителей, объективную оценку динамики физического развития воспитанников, подтверждение безопасности и пользы социально-спортивных инициатив дошкольного учреждения.

Объединение этих трех элементов в единую программу создает «социальный лифт» для воспитанника:

1. Внутри детского сада он получает мотивацию, базовые знания и навыки.
2. В городском пространстве он их апробирует и обретает уверенность.
3. Через медицинское и профессиональное спортивное сопровождение его прогресс фиксируется и получает профессиональную поддержку.

Таким образом, обоснование выбранного направления заключается в его комплексности и адресности, возможности построения вокруг наших воспитанников поддерживающей социальной сети, которая помогает превратить ценность здоровья из теоретической концепции в социально-значимую практику, закладывая тем самым прочный фундамент для их будущей самостоятельной и полноценной жизни в обществе.

Следующим актуальным направлением считаем повышение профессиональной компетентности педагогов, включая освоение новых трендов и методов работы.

Контингент детей, поступающих в ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида, в последние годы претерпел некоторые изменения и характеризуется усложнением структуры нарушений. На первый план выходит не изолированное нарушение опорно-двигательного аппарата, а комплексные, сочетанные нарушения в развитии.

Помимо основного двигательного диагноза, у подавляющего большинства наших воспитанников наблюдается сочетание вторичных дефектов различных нозологий. К наиболее распространенным относятся:

- задержка психо-речевого развития (ЗПРР);
- интеллектуальные нарушения (различной степени);
- офтальмологические патологии (гиперметропия, экзотропия, миопия, астигматизм);
- слуховые нарушения различной степени выраженности.

Данная полиморфность нарушений приводит к качественно новым образовательным вызовам. У детей наблюдается комплексный дефицит или искажение восприятия сенсорной информации: визуальной, слуховой, тактильной, кинестетической. Это, в свою очередь, создает значительные трудности в формировании целостной картины мира, развитии коммуникации, познавательной деятельности и социальной адаптации.

Таким образом, образовательная среда учреждения должна быть трансформирована для работы не просто с НОДА, а с сочетанными нарушениями, требующей междисциплинарного, индивидуально-ориентированного подхода.

Сложная структура нарушений у воспитанников предъявляет принципиально новые требования к уровню профессиональной компетентности всего педагогического состава (воспитателей, учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструкторов физической культуры и ЛФК).

Возникает необходимость в создании внутренней системы непрерывного профессионального роста, обмена актуальным опытом и разработки конкретных методических решений.

Таким образом, актуальным стратегическим направлением развития методической работы является создание эффективной системы внутрикорпоративного обучения и методического сопровождения педагогов для обеспечения качества образования детей со сложной структурой нарушений (НОДА в сочетании с сенсорными, интеллектуальными и речевыми дефектами).

Основной задачей такой системы будет являться организация и системная работа внутренних методических объединений (ВМО) как основного направления профессионального развития коллектива.

Ожидаемые результаты от создания ВМО:

- Актуализация знаний: быстрое освоение педагогами практических методов работы с сочетанными нарушениями (например, приемы адаптации материала для детей с одновременными двигательными и зрительными трудностями).

- Междисциплинарная интеграция: разработка комплексных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) через совместное обсуждение случаев специалистами разного профиля.
- Трансляция лучших практик: обобщение и внедрение успешного внутреннего опыта, создание банка адаптированных дидактических материалов, конспектов занятий, сценариев мероприятий.
- Психолого-педагогическая поддержка: коллегиальное решение сложных поведенческих и коммуникативных проблем, снижение профессионального выгорания.
- Создание единой образовательной среды: формирование согласованных требований и подходов всех специалистов и воспитателей к работе с каждым ребенком.
Способствовать этому будет создание, техническое сопровождение и постоянное наполнение внутренней локальной информационной сети ПК учреждения.
Организация эффективного пользования локальной сетью позволит обеспечить:
 - Хранение и оперативный обмен методическими разработками, цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), адаптированными видео- и аудиоматериалами.
 - Ведение электронных журналов наблюдений, разработку и корректировку ИОМ.
 - Междисциплинарное консультирование специалистами по конкретным случаям детей.
 - Оперативное информирование педагогов о нормативных изменениях, планах мероприятий, результатах диагностики.
 - Обучение всех сотрудников работе в локальной сети и с общими цифровыми ресурсами.

Реализация данного направления позволит перевести методическую работу учреждения в режим постоянного развития, сделать ее максимально практико-ориентированной и соответствующей реальным запросам современного, усложняющегося контингента воспитанников.

Еще одним актуальным направлением считаем совершенствование доступной комплексной безбарьерной среды ДОО «Территория возможностей».

Включает в себя реализацию проектов:

1. «Адаптивная физкультура на открытом воздухе» посредством системного использования уличных тренажеров и спортивной инфраструктуры детского сада.
2. «Развитие без границ» через оснащение учреждения современным оборудованием и пособиями, учитывающими комплексные двигательные, сенсорные и когнитивные потребности детей:
 - спортивно-игровой комплекс «Стандартный дом Сова»
 - адаптивные средства обучения: сенсорные интегративные комплексы, тактильные панели, специализированное оборудование для детей с НОДА.

Таким образом, на основе достижений предыдущих лет, учитывая современные реалии в развитии общества и государства в сфере дошкольного образования, нами разработана и реализуется Программа развития ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида на 2026–2029гг., которая позволит организации соответствовать современным вызовам времени.

4.1. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние:

Одним из главных условий являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры ДОО. ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида укомплектовано административными и педагогическими кадрами.

В образовательном учреждении работает - 37 сотрудников, в том числе педагогических работников - 17, руководящих работников (заведующий) - 1; медицинских сотрудников - 2; МОП - 17 человек.

ГБДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Таблица 1.

Кадровый состав

Должность	Количество человек
Старший воспитатель	1
Воспитатель	10
Учитель-дефектолог	2
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Инструктор ФИЗО	1
Музыкальный руководитель	1
Итого	17

Таблица 2.

Дифференциация по квалификации

№ п/п	Должность	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	В том числе						Педагогические работники, не подлежащие аттестации на СЗД	
				Высшая		Первая		СЗД			
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Старший воспитатель	1	1	1	100,00%						
2	Воспитатель	10	7	3	30,00%	4	40,00%	0	0	3	30,00%
3	Музыкальный руководитель	1	1	1	100,00%						
4	Педагог-психолог	1	1	1	100,00%						
5	инструктор по физкультуре	1	1	1	100,00%						
6	Учитель-дефектолог	2								2	100,00%
7	Учитель-логопед	1								1	100,00%
	ИТОГО	17	11	7	41%	4	24,00%	0	0	6	35%

В ДОО сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив. Повышение квалификации – 100%.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу

решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Проблемное состояние.

Методические мероприятия требуют актуализации (в связи со спецификой обучающихся ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида, а также в связи с обновлением педагогического состава – 2 человека молодые специалисты, 4 приняты вновь).

Перспективы развития:

Необходимо также обновить содержание методической работы, обеспечить организационно-методическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов ДОО сроком на три года в соответствии с основной инновационной идеей развития Учреждения: обогащение содержания, направленность на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога, интерактивные формы повышения квалификации, организация профессиональных обучающихся сообществ.

4.2. Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние

Содержание образовательной программы в ГБДОУ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» компенсирующего вида, что соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее -Стандарт), а также методическим пособием А.А. Чеменовой, Т.В. Столмаковой; «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ГБДОУ разработана с учетом методических пособий:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» -СПб.:, 2019.

«Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6лет, Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Шукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. – Н. Новгород: ГБОУ ДПО «НИРО» – 2018 г.

«Мы – россияне, мы – нижегородцы. духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет», Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Шукина, И. А. Пивикова, К.Н. Ушаков, О.Ю. Серова. – Н.Новгород. 2022 г.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: ЦГЛ, 2005

Социальное партнерство с семьями воспитанников в ДОО осуществляется поэтапно:

1. Нормативно-установочный этап
2. Аналитико-диагностический этап
3. Деятельно-технологический этап
4. Диагностическо-коррекционный этап

Каждый этап социального партнерства ДОО с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные).

ДОО находится в благоприятном социально-культурном окружении.

Имеются учреждения дополнительного образования, культуры, здравоохранения, учреждений, работающих с людьми с ОВЗ и инвалидами:

1. МБУ ДО «Эколого-биологический центр»
2. МБУ ДО «Станция юного техника»
3. МБУ ДО «Дворец детского творчества»
4. Библиотека семейного чтения им. А.С. Пушкина
5. ГБУЗ НО Городская детская больница № 8 города Дзержинска (поликлиника)
6. МБУК «Дзержинский краеведческий музей»
7. МБУК «Дзержинский театр драмы»
8. МБУК «Дзержинский театр кукол»
9. МБУ СП «КЦРДМ «Молодежные инициативы»» «Клуб инвалидов «Вера»»
10. МБОУ СОШ №40, МБОУ СОШ №39

Взаимодействие с данными организациями и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и рейтинг ДОО.

Проблемное поле:

Недостаточное содержательное наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО для обучающихся с НОДА ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида содержанием физкультурно-оздоровительной направленности, отсутствие авторской парциальной программы по обучению обучающихся с НОДА футболу, а также авторского методического пособия по адаптивной физкультуре на уличных тренажерах. Имеются затруднения при включении разрабатываемых методических материалов в режим образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО. Недостаточно используется физкультурно-оздоровительный потенциал дополнительного образования.

Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями адаптивной физкультуры и спорта и другими учреждениями города для обеспечения культуры здорового образа жизни детей с НОДА, позитивной социализации и индивидуализации обучающихся.

Перспективы развития:

- разработка авторской парциальной программы по обучению обучающихся с НОДА футболу, получение экспертного заключения ГБОУ ДПО НИРО
- разработка авторского методического пособия по адаптивной физкультуре на уличных тренажерах, получение экспертного заключения НИРО
- социальное партнерство с учреждениями адаптивной физкультуры и спорта и другими учреждениями города (договорные отношения)
- активное участие ДОО в конкурсах, мероприятиях различного уровня, позволяющих сформировать позитивный имидж, транслировать накопленный опыт управленческой и педагогической деятельности в образовательную практику.

4.3. Анализ материально-технического обеспечения

Актуальное состояние

Учреждение размещено в отдельно стоящем двухэтажном здании типового проекта. Имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция, канализация и централизованное отопление.

Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены пять прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО имеется спортивная и тренажерная площадки, футбольное поле.

В ДОО сформирована хорошая ресурсная база, которая включает в себя:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- пять групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами, спальнями;
- бальнеологический комплекс: бассейн, сауна, комната отдыха;
- зал лечебной физкультуры и спортивный зал, в которых созданы оптимальные условия для психофизической реабилитации детей;
- для проведения общего и склемерного массажа оборудован массажный кабинет;
- действуют кабинеты учителей-дефектологов, учителя-логопеда, комната психологической разгрузки;
- имеется музыкальный зал.

РППС учитывает особенности реализуемой АОО ДОО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, а также с учетом возрастных особенностей детей. Ее содержание наполнено элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В коридорах ДОО организовываются фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности обучающихся, родителей и педагогов в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

В методическом кабинете имеется методическая библиотека, необходимое дидактическое и коррекционно-развивающее оборудование для организации образовательного процесса.

Медицинский блок оборудован, имеет медицинский кабинет и процедурный кабинет.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОО.

Все помещения оснащены согласно требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности.

В учреждении разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка» для срочного вызова полиции имеются необходимые первичные средства пожаротушения. Установлена автономная система оповещения персонала о чрезвычайных ситуациях. На территории установлено видеонаблюдение, на входах на территорию и в здание - домофон.

Проблемное поле.

Требуется дальнейшее обогащение РППС и оборудование функциональных помещений для обеспечения качества образования детей с НОДА и сочетанными нарушениями, учитывающими комплексные двигательные, сенсорные и когнитивные

потребности детей, а также приобретение необходимых адаптивных средств обучения детей с НОДА.

4.4. Информационное обеспечение

Актуальное состояние.

Использование возможностей информационных ресурсов: официального сайта, электронной почты, официальных страницах ДОО в МАХ, ВКонтакте, родительских чатов и т.п., которые обеспечивают информационное взаимодействие педагогов и единое информационное поле ДОО.

Таблица 3.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Техническое обеспечение	Компьютер-5 шт. Ноутбук - 14 шт. Принтер -4 шт. МФУ-7 шт, Моноблок – 1шт.
Интернет	Подключение к высокоскоростному Интернет «Ростелеком»
Сайт ДООУ	Официальный сайт
Госпаблики	МАХ ВКонтакте Телеграмм-канал
Мультимедийное оборудование для проведения образовательной деятельности	Мультимедийный проектор (мобильный) - 1 шт. Мультимедийный проектор (монтирован в музыкальном зале) - 1 шт. Интерактивные панели – 5 шт. Экран - 2 шт. Интерактивный пол «Талантик» - 1шт. Интерактивная стена «ДвижУм» – 1шт. Мультстудия – 1шт. Портативная мини-станция «Алиса» - 1шт. 3-D ручка – 1шт. Интерактивные книги – 2 шт. Интерактивные музыкальные книги – 5 шт.
магнитофоны	10 (в каждой группе, спортивном зале, зале ЛФК, комнате психологической разгрузки, кабинетах специалистов) Беспроводные колонки – 2шт.
музыкальные центры	2 (в музыкальный зале и бальнеологическом комплексе);

Проблемное поле:

Постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных, цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта.

Перспективы развития:

Создание локальной информационной сети в ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида - это инфраструктурный проект, напрямую направленный на повышение компетентности педагогов и качества образования детей с НОДА и сочетанными нарушениями. Сеть станет инструментом для построения современной, гибкой и эффективной системы методической поддержки, отвечающей вызовам времени и обеспечивающей достижение стратегических целей учреждения.

4.5. Административно-управленческая деятельность

Актуальное состояние:

Управление организацией осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО, нормативно-правовыми актами, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий, назначенный на должность главой администрации города Нижнего Новгорода.

Коллегиальными органами управления ДОО (на основании Устава) являются:

- Общее собрание,
- Педагогический совет,
- Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

Функционирует инициативная творческая группа по развитию деятельности ДОО (это позволяет отдельным сотрудникам проявлять инициативу, участвовать в выработке решений).

Проблемное состояние:

Недостаточная степень сформированности профессиональных компетенций педагогов для работы в команде.

Перспективы развития:

Обновление системы управления, создание профессиональных обучающихся сообществ (организация и системная работа внутренних методических объединений).

4.6. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение ДОО осуществлялось за счет бюджетных средств (государственное задание, целевые субсидии).

Перспективы развития:

- систематичность контроля за использованием бюджетных средств.

Проблемный анализ составляет основу постановки цели и задач инновационного развития ДОО.

5. Основная идея инновационного развития ДОО.

Развитие образовательного учреждения не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, в котором проявляется профессиональный уровень педагогического коллектива, «...при этом содержание образования должно быть ориентировано на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост и развитие способностей» (К.Ю. Белая, А.Г. Асмолов и др.). Воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития, по словам Ю.П. Азарова, А.В. Петровского «... качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций».

Основной идеей инновационного развития ДОО «Детский сад №67» компенсирующего вида является необходимость сохранения достигнутого уровня качества коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной работы, а также плановой

динамики инновационного развития ДОУ за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Нововведением будет являться разработка и внедрение модели ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и социально-спортивной инклюзии (адаптированный футбол, уличные тренажеры), взаимодействие с учреждениями здравоохранения, спорта и родительским сообществом для формирования ценности здоровья, развития коммуникативных навыков и успешной социализации детей со сложной структурой нарушений.

Идея инновационного развития ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида имеет научно-теоретическое обоснование.

1. **Культурно-историческая теория и концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).** Принципиальным для работы с детьми с ОВЗ является положение о социальной ситуации развития и ведущей роли обучения, опережающего развитие. Ранняя коррекционная помощь, заявленная как нововведение, непосредственно вытекает из идеи о сензитивных периодах и необходимости создания «обходных путей» развития. Вовлечение родителей и сетевых партнеров расширяет социальную ситуацию развития ребенка, создавая коллективного субъекта обучения и тем самым максимально расширяя его зону ближайшего развития.

2. **Теория социальной инклюзии и нормализации (Н.Н. Малофеев, Б. Корнблат).** Социально-спортивные инициативы (адаптированный футбол, занятия на уличных тренажерах) теоретически базируются на принципе нормализации жизни человека с инвалидностью, предполагающем предоставление ему возможностей для участия во всех сферах социальной жизни наравне с другими. Спорт рассматривается как универсальный язык и мощный инструмент социализации, формирования команды, преодоления стигматизации и изоляции, что согласуется с современными подходами к пониманию инклюзии как создания условий для полноценного участия в обществе.

3. **Сетевой подход и теория открытых образовательных систем (А.И. Адамский, В.В. Сериков).** Разработка модели сетевого взаимодействия с учреждениями спорта, здравоохранения и родительским сообществом обоснована необходимостью перехода от ведомственной модели к открытой экосистеме поддержки ребенка. Это позволяет интегрировать разрозненные ресурсы (медицинские, спортивные, педагогические, семейные) в единую траекторию сопровождения, обеспечивая ее непрерывность и комплексность.

4. **Концепция здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды (Н.К. Смирнов, М.М. Безруких, В.В. Колбанов).** Формирование ценности здоровья у детей с НОДА трактуется не как усвоение знаний, а как формирование личностных установок и поведенческих моделей в специально организованной среде. Доступная среда совершенствуется не только в архитектурном, но и в психолого-педагогическом аспекте, становясь средством и условием для формирования активной, осознанной позиции по отношению к собственному здоровью.

5. **Аксиологический и компетентностный подходы в профессиональном стандарте педагога.** Развитие профессионального уровня педагогов направлено на формирование у них специальных компетенций для работы с детьми с НОДА с сочетанными нарушениями. Это требует перехода от узкоспециальной подготовки к междисциплинарному, командному подходу требований профессионального стандарта, где педагог выступает как рефлексивный практик, способный к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в условиях неопределенности.

Таким образом, программа развития опирается на парадигму «развивающейся системы в развивающемся взаимодействии». Она синтезирует идеи внутренней самоорганизации ДОУ с необходимостью построения вокруг ребенка с ОВЗ расширенной социальной сети поддержки. Теоретической новизной предлагаемого подхода является

целенаправленное соединение ресурсного потенциала самого учреждения с возможностями внешней социокультурной и спортивной инфраструктуры для перевода коррекционно-развивающего процесса из плоскости компенсации дефектов в плоскость построения успешной жизненной траектории и активной социализации воспитанников. Это обеспечивает как сохранение достигнутого высокого качества, так и его содержательную трансформацию в соответствии с вызовами времени и усложнением контингента обучающихся.

6. Цель и задачи программы развития

Цель:

Повышение качества и доступности коррекционно-образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными нарушениями) через внедрение инновационной модели ранней помощи, развитие социально-спортивной инклюзии, модернизацию методической работы и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях эффективного социального партнерства и активного включения семей обучающихся в образовательно-коррекционную деятельность ДОО.

Задачи:

1. Внедрить и апробировать модель ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и их семьям.
2. Разработать и реализовать систему социально-спортивной инклюзии для формирования ценности здоровья, расширения социального опыта и повышения коммуникативной активности воспитанников.
3. Сформировать эффективную систему внутрикорпоративного обучения и методического сопровождения педагогов для обеспечения качества образования детей с НОДА и сочетанными нарушениями.
4. Совершенствовать доступную комплексную безбарьерную среду, обогатив ее оборудованием, отвечающим современным потребностям детей с НОДА и сочетанными нарушениями.

7. Концептуальный проект

Анализ миссии дошкольного образовательного учреждения для программы развития требует учёта нескольких важнейших аспектов. Во-первых, социальный заказ государства, выраженный в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО), задаёт чёткие требования к развитию, воспитанию и образованию детей. Эти документы ориентируют на всестороннее раскрытие потенциала ребёнка — познавательного, эмоционального, физического и социального. Кроме того, важна реализация индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности каждого воспитанника.

Во-вторых, запросы родителей играют ключевую роль. Родители сегодня хотят видеть в детском саду не просто место для ухода за ребёнком, но среду, в которой поддерживаются и развиваются его способности и интересы. Для них существенно воспитание социальных навыков, ответственности, сохранение и укрепление здоровья. Также родители ценят открытость педагогов и прозрачность образовательного процесса, желая участвовать в развитии ребёнка и быть уверенными в его безопасности и благополучии.

Наконец, воспитание будущего гражданина Российской Федерации предполагает формирование у ребёнка гражданской идентичности на основе уважения к законам, традициям и обязанностям, развитие чувства патриотизма, а также эмоционального интеллекта. Это способствует успешной социализации и подготовке к жизни в обществе. Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни и личной ответственности.

В итоге миссия детского сада должна сочетать требования ФГОС ДО и ФАОП ДО, учитывать запросы родителей и направлять образовательный процесс на воспитание социально зрелого, активного и ответственного гражданина страны. Такой подход позволит учреждению эффективно выполнять свою социальную функцию и развиваться в соответствии с современными стандартами.

Миссия: создавая среду без границ, мы раскрываем уникальный потенциал каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, обеспечивая раннюю коррекционную помощь, формируя ценность здоровья и активной жизни. Через инновации, партнерство с семьей и обществом мы воспитываем успешных, социализированных детей, готовых к будущему, на основе традиционных российских ценностей.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ.

1. Законности и соответствия ФГОС ДО, ФАОП ДО и СанПиН

- **Что?** ФГОС ДО, ФАОП ДО, СанПиН, 273-ФЗ «Об образовании».
- **Как?** Каждое нововведение проходит экспертизу на соответствие нормативному полю. Действуют регламенты внесения изменений в АООП ДО, обязательное информированное согласие родителей на участие детей в инновационной деятельности.

2. Детоцентричности и приоритета благополучия ребёнка с НОДА и сочетанными нарушениями развития

- **Что?** Безопасность (физическая, психологическая), игра как ведущая деятельность, эмоциональный комфорт, учет сенсорных, двигательных и когнитивных особенностей.
- **Как?** Любое новшество проверяется на вопрос: «Способствует ли это развитию, мотивации и субъектности конкретного ребенка, не нарушает ли его базовых потребностей и режима?». Приоритет – живое общение над цифровым, движение над статичным наблюдением.

3. Вариативности, модульности и цикличности улучшений (PDCA)

- **Что?** Планируем — Пробуем (пилот в одной группе/у одного специалиста) — Проверяем (данные, обратная связь) — Улучшаем и масштабируем. Циклы 6–8 недель.
- **Как?** Работа над проектами (ранняя помощь, футбол, Внутренние Методические Объединения ВМО) ведется методом коротких «спринтов» с постановкой микро-целей. Регулярная ретроспектива на заседаниях ВМО и оперативных совещаниях.

4. Опоры на данные, доказательную практику и обратную связь

- **Что?** Структурированные наблюдения педагогов (протоколы, чек-листы), динамика по ИОМ, результаты диагностики, анкетирование и диалоги с семьями.
- **Как?** Решения о коррекции маршрута, изменении методов, внедрении технологий принимаются на основе фактов (динамика показателей, вовлеченность, качество обратной связи), а не только на экспертном мнении.

5. Междисциплинарной и командной работы как основы сопровождения

- **Что?** Интеграция усилий учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструкторов ЛФК и ФИЗО, музыкального руководителя, медицинского работника, старшего воспитателя.
- **Как?** Единый междисциплинарный план сопровождения ребенка (на основе ИОМ). Регулярные заседания психолого-педагогического консилиума (ППК) с обсуждением сложных случаев. Совместное планирование тематических недель и событий.

6. Открытой коммуникации и партнерского участия родителей (семьи)

- **Кто?** Родитель как полноправный субъект образовательных отношений и со-ведущий коррекционного процесса, особенно в условиях ранней помощи.
- **Как?** Совместное проектирование ИОМ, «лента недели» в цифровом и физическом виде, мастер-классы от специалистов и успешных родителей, быстрые опросы (опросы

ВКонтакте), совместные спортивные и социальные события (выезды на тренажеры, футбольные тренировки).

7. Ресурсной реалистичности, устойчивости и сетевого партнерства

○ **Что?** Соизмерение амбициозных целей с человеческими (кадры, время), материальными (бюджет, оборудование) и организационными ресурсами.

○ **Как?** Приоритизация задач по матрице важности/срочности. Поэтапные закупки. Активный поиск и привлечение ресурсов партнеров (спортивные школы, физкультурный диспансер, НИРО, родительское сообщество). Использование грантовых возможностей.

8. Непрерывного профессионального развития и внутреннего наставничества

○ **Что?** Постоянное совершенствование компетенций педагогов для работы со сложной структурой нарушений, освоение новых технологий (АДК, сенсорная интеграция, цифровые инструменты).

○ **Как?** Работа ВМО как ядра профессионального развития. Система микрообучения (2 раза в квартал по актуальным кейсам). Наставничество для молодых специалистов и при внедрении новых модулей.

Система управления рисками реализации программы

При реализации Программы развития ДООУ выделены и управляются риски нормативного соответствия, профессиональной компетентности, ресурсного обеспечения, психологического климата и взаимодействия с социумом.

Порядок управления рисками:

• Назначены владельцы рисков по направлениям (старший воспитатель, председатель ППК).

• Реестр рисков пересматривается ежеквартально на Педагогическом совете, текущий статус обсуждается на ВМО.

• Используется матрица оценки: вероятность (низкая/средняя/высокая) и влияние (низкое/среднее/высокое). Риски с высокой вероятностью и высоким влиянием («красная зона») доводятся до сведения заведующего в течение 24-48 часов.

• Коммуникация с семьями по проблемным ситуациям строится на принципах прозрачности, оперативности и конструктивности.

Сигнальные индикаторы (для раннего выявления проблем):

• Рост числа обоснованных жалоб от родителей; предписания контролирующих органов.

• Снижение динамики достижений детей по данным ИОМ; рост количества конфликтных ситуаций между детьми.

• Падение активности родителей в совместных мероприятиях и проектах.

• Признаки профессионального выгорания педагогов (рост заболеваемости, пассивность).

• Срывы сроков реализации этапов Программы; частые технические неполадки нового оборудования.

• Негативные отзывы в социальных сетях, не связанные с конструктивной критикой.

Таблица 4.

Ключевые риски и меры по их минимизации:

Риск	Вероятность / Влияние	Профилактические меры	Действия при наступлении	Ответственные
1. Несоблюдение норм ФАОП ДО и СанПиН при внедрении активных внешних практик (уличные тренажеры, футбол)	Ср./Выс.	Разработка и утверждение детальных регламентов и инструкций по безопасности для каждого внешнего мероприятия. Обязательный инструктаж всех сопровождающих.	Немедленное прекращение мероприятия при выявлении нарушений. Внеочередной инструктаж. Корректировка регламентов.	Заведующий, Старший воспитатель, инструктор ФИЗО, инструктор ЛФК
2. Нарушение конфиденциальности данных детей с ОВЗ (утечка медицинских, диагностических сведений)	Низ./Выс	Четкая политика работы с ПДн. Разграничение доступа к электронным ИОМ в локальной сети. Использование только обезличенных данных для обобщения опыта. Обучение сотрудников.	Блокировка каналов утечки, служебное расследование, уведомление компетентных органов и родителей при необходимости, применение санкций.	Заведующий, Старший воспитатель
3. Профессиональная перегрузка и выгорание педагогов в условиях работы с усложнившимся контингентом и инновациями	Выс./Выс.	Реалистичное планирование нагрузки. Внедрение системы наставничества и взаимопомощи. Регулярные супервизии с участием психолога. Поощрение и признание достижений.	Временное перераспределение нагрузки, организация психологических тренингов.	старший воспитатель педагог-психолог

Риск	Вероятность / Влияние	Профилактические меры	Действия при наступлении	Ответственные
<p>4. Сопротивление части коллектива новым формам работы (ВМО, социальное взаимодействие, цифровая документация)</p>	Ср./Ср.	<p>Активное вовлечение в обсуждение и планирование изменений на этапе инициации. Демонстрация «быстрых побед» и облегчения труда. Поддержка «агентов изменений».</p>	<p>Проведение фасилитированных сессий по обсуждению страхов и сложностей. Индивидуальная работа. Параллельное ведение процессов «старым» и «новым» способом на переходный период.</p>	<p>Старший воспитатель, наставники</p>
<p>5. Риск срыва материально-технического обеспечения программы (сенсорные комплексы, адаптивное оборудование)</p>	Выс./Выс.	<p>Приоритизация потребностей, поиск альтернативных источников (гранты, спонсорство, партнерские программы). Поэтапное оснащение. Акцент на развитии «человеческого капитала» (обучение) как основном ресурсе.</p>	<p>Корректировка плана закупок, акцент на низкобюджетные, но эффективные решения руками педагогов (бизиборды, тактильные панели, изготовленные своими руками). Усиление работы по привлечению внебюджетных средств.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа по развитию</p>
<p>6. Неготовность или сопротивление родителей к активной роли в ранней помощи и социально-спортивных проектах</p>	Ср./Ср.	<p>Постепенное вовлечение через просвещение (консультационный центр), позитивные примеры других семей.</p>	<p>Индивидуальные консультации и поддержка. Адаптация программы участия под возможности конкретной</p>	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед,</p>

Риск	Вероятность / Влияние	Профилактические меры	Действия при наступлении	Ответственные
			семьи (от минимального к большему). Поиск альтернативных форм вовлечения (удаленные консультации, помощь в организации).	инструктора по ФИЗО, ЛФК, музыкальный руководитель

Данная система управления рисками является динамичной и будет актуализироваться по мере реализации Программы, обеспечивая ее гибкость и устойчивость.

8. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития ДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации двух приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ: «организационно-управленческое» и «педагогическое».

Стратегическая цель - Создание современной, целостной и открытой образовательной инфраструктуры как экосистемы, обеспечивающей через раннюю помощь, социально-спортивную инклюзию и непрерывное профессиональное развитие педагогов максимальную реализацию потенциала, успешную социализацию и формирование культуры здоровья у обучающихся с НОДА и сочетанными нарушениями развития.

Первый этап/2026/. Организационно-подготовительный

- Обновление нормативно-правового обеспечения ДОУ;
- Заключение соглашений с социальными партнерами;
- Комплектование фонда справочных и информационных пособий;
- Подготовка кадров к введению инноваций.

Второй этап /2026-2028/Обновленческий

- Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОУ;
- Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы.

Третий этап /2028 год/ Итоговый

- Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам.

Основания для инновационного развития дошкольного образовательного учреждения связаны с современными требованиями к качеству и эффективности дошкольного образования. Во-первых, это обновлённые стандарты ФГОС ДО и ФАОП ДО, которые ориентируют на применение современных педагогических и психологических подходов. Они требуют внедрения новых методов и технологий, способствующих развитию ключевых компетенций у детей.

Во-вторых, значимым фактором являются запросы родителей и общества в целом, которые нацелены на получение ребёнком не только базовых знаний, но и творческих

умений, навыков саморегуляции и социальной адаптации. Это стимулирует детские сады искать инновационные решения для удовлетворения этих ожиданий.

Кроме того, развитие цифровых технологий и их интеграция в образовательный процесс открывают новые возможности для интерактивного и индивидуализированного обучения, а также для более тесного взаимодействия педагогов с детьми и родителями. Важна и адаптация пространства детского сада к особенностям каждого ребёнка, что способствует инклюзивности и учёту индивидуальных потребностей.

Профессиональное развитие педагогов играет ключевую роль: освоение новых методик и участие в профессиональных сообществах способствует внедрению инноваций на практике. Социально-экономические изменения требуют от дошкольных учреждений подготовки детей к жизни в быстро меняющемся мире, где важны креативность и гибкость мышления.

Также стоит отметить необходимость комплексного подхода, который интегрирует познавательное, социальное, художественное и физическое развитие ребёнка, обеспечивая его всестороннее развитие.

Все эти основания формируют базу для системного внедрения инноваций, направленных на повышение качества дошкольного образования, создание комфортной развивающей среды и поддержку семей.

Целевые подпрограммы:

- «Модель раннего старта: сопровождение семьи и ребенка» («Навстречу друг другу: ранние шаги в развитии и партнерстве») – система ранней помощи
- «Здоровье в движении: от реабилитации к социальной инклюзии» - здоровьесберегающая деятельность
- «Команда успеха» («Профессиональный рост: от индивидуального мастерства к коллективному разуму») – профессиональный рост педагогов
- «Территория возможностей» - совершенствование доступной среды

Подпрограмма 1.

«Модель раннего старта: сопровождение семьи и ребенка»

(«Навстречу друг другу: ранние шаги в развитии и партнерстве»)

Цель: Создание и апробация эффективной модели раннего выявления особенностей развития и комплексного сопровождения детей раннего возраста с рисками нарушений и ОВЗ, ориентированной на максимальное включение семьи как главного ресурса развития ребенка.

Задачи:

1. Разработать и внедрить диагностический инструментарий (пакет методик, материалов, протоколов) для раннего выявления уровня психоречевого развития и рисков возникновения нарушений у детей от 1,5 до 3 лет.
2. Обеспечить функционирование Службы ранней помощи как структурного элемента ДООУ, предоставляющего услуги психолого-педагогической и методической поддержки семьям.
3. Разработать и реализовать программу просвещения и обучения родителей (законных представителей), направленную на повышение их компетентности в вопросах развития, воспитания и оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку в домашних условиях.
4. Внедрить технологию разработки и реализации индивидуальных программ ранней помощи (ИППП) на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов и активного участия родителей.
5. Обеспечить преемственность между службой ранней помощи и группами ДООУ для плавного перехода ребенка и семьи на следующий этап образования (АОП ДО).

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- Внедрена и функционирует эффективная модель ранней коррекционной помощи, обеспечивающая своевременное выявление особенностей развития детей 1,5–3 лет, комплексное сопровождение семьи и построение индивидуальных траекторий развития с применением технологий искусственного интеллекта (ИИ), позволившая минимизировать риски вторичных нарушений и улучшить стартовые возможности детей при поступлении в группы ДООУ.
- Повышена субъектность и компетентность семей, которые стали активными партнерами и со-ведущими коррекционно-образовательного процесса на всех этапах.

Таблица 5.

Перспективный план реализации подпрограммы

№ п.п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1. Нормативно-организационный этап				
1.1.	Разработка и утверждение Положения о Службе ранней помощи ГБДОУ.	Локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность.	2026г.	Заведующий, старший воспитатель
1.2.	Формирование междисциплинарной команды специалистов для работы в модели ранней помощи (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктора ЛФК, ФИЗО, музыкальный руководитель, старший воспитатель).	Приказ о составе рабочей группы. Функциональные обязанности.	2026 г.	Заведующий
1.3.	Разработка и утверждение диагностического пакета для скрининга и углубленной оценки развития детей раннего возраста (с учетом рисков сочетанных нарушений).	Комплект валидных методик, бланков протоколов, критериев оценки.	2026 г.	Рабочая группа (специалисты)
2. Методический этап: разработка содержания				
2.1.	Разработка программы деятельности Службы ранней помощи, включая циклограмму работы, формы взаимодействия (очные, дистанционные).	Программа, утвержденная на педагогическом совете.	2026 г.	Старший воспитатель, рабочая группа

№ п.п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
2.2.	Создание «Родительского навигатора» — программы просвещения родителей (серия мастер-классов, вебинаров, памяток) по темам: сенсорное развитие, формирование коммуникации, двигательная активность, поведенческие трудности.	Комплект методических материалов для родителей. План мероприятий на год.	2026-2028 гг.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи
2.3.	Разработка шаблона и методических рекомендаций по составлению Индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП).	Унифицированный шаблон ИПРП. Алгоритм разработки и реализации.	2026 г.	Рабочая группа
3. Практический этап: реализация и сопровождение				
3.1.	Информационная кампания по привлечению целевой аудитории (семьи с детьми 1.5-3 лет): работа с поликлиниками, соц.сетями	Поток обращений семей в Службу ранней помощи	2026-2028 гг. (постоянно)	Заведующий, старший воспитатель
3.2.	Проведение первичных консультаций, диагностических встреч с детьми и родителями. Ведение журнала учета обращений.	Сформированная база данных семей-участников. Первичные заключения.	2026-2028 гг. (ежемесячно)	Специалисты Службы ранней помощи
3.3.	Реализация программы родительского просвещения: проведение тематических встреч, тренингов, выкладка материалов в закрытом родительском чате/группе.	Отчеты о проведенных мероприятиях. Обратная связь от родителей.	2026-2028 гг. (по плану)	Специалисты Службы ранней помощи
3.4.	Разработка и реализация ИПРП для детей, нуждающихся в углубленном сопровождении (не менее 5-7 программ ежегодно).	Комплект ИПРП. Динамические карты наблюдения за ребенком.	2026-2028гг. (ежегодно)	Междисциплинарная команда, родители
3.5.	Организация коррекционно-развивающих занятий для детей с родителями по направлениям ИПРП.	Расписание и конспекты коррекционно-	2027-2028гг.	Воспитатели, специалисты

№ п.п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
		развивающих занятий		
4. Контрольно-аналитический этап: оценка эффективности				
4.1.	Проведение промежуточных и итоговых мониторингов развития детей — участников программы.	Аналитические справки, данные о динамике развития.	2026-2028гг. (2 раза в год)	Рабочая группа
4.2.	Анкетирование и интервьюирование родителей для оценки удовлетворенности качеством услуг и собственной компетентности.	Отчет по результатам опроса. Учет мнения родителей для коррекции программы.	2026-2028гг. (ежегодно)	Старший воспитатель, педагог-психолог
4.3.	Обобщение опыта работы: создание методического портфолио модели ранней помощи (диагностика, ИПРП, сценарии занятий с родителями).	Банк методических материалов. Возможность трансляции опыта.	2028г.	Рабочая группа, старший воспитатель
4.4.	Обеспечение преемственности: подготовка пакета документов и рекомендаций для воспитателей ДОУ при переходе ребенка из службы ранней помощи в группу.	Регламент преемственности. Передача дел.	2026-2028гг.	старший воспитатель

Подпрограмма 2

«Здоровье в движении: от реабилитации к социальной инклюзии»

Цель: создание комплексной системы формирования ценности здоровья и культуры ЗОЖ у воспитанников с НОДА через развитие социально-спортивной инклюзии.

Задачи:

1. Разработать и внедрить программно-методическое обеспечение для социально-спортивной инклюзии (адаптивный футбол, адаптивная физкультура на уличных тренажерах).
2. Совершенствовать сеть социального партнерства с учреждениями спорта, здравоохранения и родительским сообществом для реализации спортивно-оздоровительных проектов.
3. Сформировать у воспитанников устойчивую мотивацию к двигательной активности, практические навыки здорового образа жизни через участие в инклюзивных спортивных событиях.
4. Обеспечить медико-педагогическое сопровождение и оценку безопасности инновационных форм физкультурно-оздоровительной деятельности.
5. Транслировать опыт социально-спортивной инклюзии для формирования позитивного имиджа учреждения и развития инклюзивных практик.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- Создана уникальная система социально-спортивной инклюзии «Здоровье в движении», включающая авторские программы по адаптивному футболу и работе на уличных тренажерах, а также устойчивую сеть партнерства со спортивными и медицинскими учреждениями города, обеспечивающая формирование у воспитанников с НОДА ценности здоровья, активной жизненной позиции и успешной социализации.
- Повышена субъектность и компетентность семей, которые стали активными партнерами и со-ведущими коррекционно-образовательного процесса на всех этапах.

Таблица 6.

Перспективный план реализации подпрограммы

№ п.п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1. Нормативно-методический этап: разработка содержания				
1.1	Разработка и внутренняя экспертиза авторской парциальной программы «Адаптивный футбол для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	Готовая программа, прошедшая внутреннее рецензирование.	2026-2027гг.	Инструктор ФИЗО, творческая группа, старший воспитатель
1.2	Получение внешнего экспертного заключения на программу по адаптивному футболу в ГБОУ ДПО НИРО.	Программа, рекомендованная к использованию для обучающихся с НОДА.	2028г.	Старший воспитатель, заведующий
1.3	Разработка и экспертиза авторского методического пособия «Адаптивная физкультура на уличных тренажерах: от игры к уверенности» с описанием игровых комплексов и методик.	Методическое пособие	2026-2027гг.	Инструктор ЛФК, инструктор ФИЗО, старший воспитатель

№ п.п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.4	Получение внешнего экспертного заключения на методическое пособие «Адаптивная физкультура на уличных тренажерах: от игры к уверенности» в ГБОУ ДПО НИРО.	Методическое пособие, рекомендованное к использованию для обучающихся с НОДА.	2028г.	Старший воспитатель, заведующий
3. Организационно-партнерский этап: создание сети				
2.1	Установление соглашений с учреждениями-партнерами: Региональный центр адаптивных видов спорта "Парус", Физкультурно-оздоровительный диспансер.	Заключенные соглашения о сотрудничестве и совместных планах.	2026-2027 гг.	Заведующий
2.2	Проведение установочных семинаров для тренеров-партнеров об особенностях психофизического развития детей с НОДА и сочетанными нарушениями.	Конспект семинара. Согласованный подход к тренировкам.	2026 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог
3. Практический этап: реализация проектов				
3.1	Запуск регулярных занятий по программе «Адаптивный футбол» на базе ДОУ с привлечением тренера-консультанта	Расписание тренировок. Сформированные мини-группы детей.	2026-2028 гг.	Инструктор ФИЗО, приглашенный тренер

№ п.п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
3.2	Организация еженедельных занятий адаптивной физкультурой на уличных тренажерах	Фото- и видеоотчеты. Журнал посещений и наблюдений.	2026-2028 гг. (в теплый период)	Инструктор ЛФК, инструктор ФИЗО
3.3	Проведение цикла совместных мероприятий с ФОД и СШ: консультации для родителей, мониторинг физических показателей детей, оценка эффективности программ.	Заключения и рекомендации от медицинских специалистов.	2026-2028 гг. (2 раза в год)	Медсестра, инструктор ФИЗО
3.4	Участие команд ГБДОУ в городских/региональных инклюзивных спортивных фестивалях с участием детей с ОВЗ и сверстников из других ДОУ	Дипломы, грамоты, публикации в СМИ. Расширение социальных контактов детей.	2026-2028 гг.	Инструктор ФИЗО, старший воспитатель
3.5	Организация внутрисадовых событий с выходом в социум, совместные мероприятия с родителями воспитанников (пример: «Футбольный матч с папами»)	Сценарии мероприятий. Положительная обратная связь от семей.	2026-2028 гг.	Инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели
4. Контрольно-аналитический и трансляционный этап				
4.1	Мониторинг динамики физического развития, социально-коммуникативных	Аналитические справки, сравнительные данные.	2026-2028 гг. (2 раза в год)	Инструкторы ФИЗО и ЛФК, педагог-психолог

№ п.п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
	навыков и эмоционального состояния детей-участников подпрограммы.			
4.2	Анкетирование родителей и педагогов на предмет оценки изменений в мотивации детей, их уверенности, расширении социального опыта.	Отчет по результатам опроса.	2026-2028г.	Старший воспитатель
4.3	Обобщение опыта: создание медиатеки (видеоролики, фотоальбомы) и методической копилки (конспекты занятий, картотеки игр) по социально-спортивной инклюзии.	Цифровой ресурс для трансляции опыта.	В течение всего периода	Старший воспитатель, творческая группа
4.4	Трансляция результатов: публикации в профессиональных изданиях, выступления на конференциях, проведение мастер-классов на базе ДОУ	Не менее 2-х публикаций/выступлений в год.	2027-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, инструкторы
4.5	Разработка и публикация на сайте ДОУ интерактивной карты «Доступный спорт в нашем городе» с отметкой площадок, апробированных для занятий с детьми с НОДА.	Полезный социальный продукт для других семей.	2028г.	Старший воспитатель

**Подпрограмма 3
«Команда успеха»**

(«Профессиональный рост: от индивидуального мастерства к коллективному разуму»)

Цель: совершенствование эффективной системы внутрикорпоративного обучения, методического сопровождения и развития профессиональных компетенций педагогов для обеспечения высокого качества образования детей с НОДА с сочетанными нарушениями (с сенсорными, интеллектуальными и речевыми дефектами).

Задачи:

1. Актуализировать знания и практические навыки педагогического коллектива в сфере образовательно-коррекционной деятельности
2. Совершенствовать систему непрерывного профессионального развития через организацию внутренних методических объединений (ВМО) и цифровую методическую среду.
3. Обеспечить междисциплинарную интеграцию и командную работу специалистов для разработки комплексных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
4. Сформировать банк актуальных адаптированных методических материалов, дидактических разработок и цифровых ресурсов, соответствующих запросам контингента.
5. Создать условия для профилактики профессионального выгорания, развития корпоративной культуры взаимопомощи и трансляции лучших педагогических практик.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Сформирована эффективная система внутрикорпоративного обучения «Команда успеха» на базе внутренних методических объединений (ВМО), профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) и локальной внутренней информационной сети, обеспечивающая непрерывный профессиональный рост педагогов, их готовность к работе с детьми с НОДА и сочетанными нарушениями и развитие культуры командного междисциплинарного взаимодействия.

Таблица 7.

Перспективный план реализации подпрограммы

№ п.п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.Диагностико-аналитический этап: оценка запросов и возможностей				
1.1.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов и запросов педагогов в связи с усложнением контингента (анкетирование, интервью).	Аналитическая справка с выделением ключевых проблемных зон и тем для обучения.	2026 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
1.2.	Анализ и структурирование имеющихся методических ресурсов ДОУ (адаптированные пособия, конспекты, цифровые	Реестр (картотека) существующих ресурсов. Выявление дефицитов.	2026 г.	Старший воспитатель, творческая группа

№ п.п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
	образовательные ресурсы (ЦОР)).			
1.3.	Разработка системы и регламента работы Внутренних методических объединений (ВМО) как основной формы профессионального роста.	Положение о ВМО. План-график работы на год.	2026 г.	Старший воспитатель
2. Организационно-технологический этап: создание инфраструктуры				
2.1.	Создание и техническое развертывание локальной внутренней информационной сети (далее - ЛВИС) учреждения с выделенным сервером для хранения общих ресурсов.	Функционирующая локальная сеть. Технический паспорт.	2026-2027 г.	Ответственный за ИКТ, привлеченный специалист
2.2.	Разработка структуры и наполнение цифровой методической базы в ЛВИС (электронные папки по темам ВМО, шаблоны ИОМ, банк ЦОР).	Упорядоченное цифровое пространство для обмена опытом. Инструкция по пользованию.	2026-2028гг.	Старший воспитатель, руководитель и ВМО
2.3.	Обучение педагогического состава навыкам работы в локальной сети, с общими ресурсами и цифровыми инструментами документооборота.	Протоколы проведения обучающих семинаров. 100% обученных педагогов.	2026-2027 гг.	старший воспитатель
2.4.	Формирование состава и определение тем для работы Внутренних методических объединений (на основе диагностики).	Приказ об утверждении состава и тем ВМО. Планы работы каждого ВМО.	2026-2027 гг.	Старший воспитатель
3. Содержательно-деятельностный этап: реализация системы развития				

№ п.п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
3.1.	Регулярное проведение заседаний ВМО (не реже 1 раза в квартал) в форматах: мастер-классы, разбор кейсов, создание дидактических материалов, супервизии.	Протоколы заседаний. Конкретные методические продукты (картотеки, конспекты, адаптированные пособия).	2026-2028гг. (ежеквартально)	старший воспитатель руководитель и ВМО
3.2.	Внедрение системы электронного документооборота и междисциплинарного консультирования по ИОМ через ЛВИС.	Сокращение бумажного документооборота . Оперативность согласования ИОМ.	С 2027 г. (постоянно)	старший воспитатель все педагоги
3.3.	Организация цикла микрообучения («Педагогическая кухня»): 15-20 минутные обзоры новых методик, технологий	Конспекты мини-выступлений. Повышение информированности коллектива.	2026-2028гг. (ежемесячно / ежеквартально)	Старший воспитатель, специалисты
3.4.	Развитие института наставничества: закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и педагогами, осваивающими новые направления.	Положение о наставничестве. Индивидуальные планы работы пар.	2026-2028гг.	Старший воспитатель
3.5.	Проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства: «Лучший дидактический материал для детей с НОДА с сочетанными нарушениями», «Лучший кейс-разбор».	Повышение мотивации. Банк инновационных разработок.	2027-2028гг.	Старший воспитатель
4.Контрольно-оценочный и трансляционный этап				

№ п.п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
4.1.	Мониторинг эффективности работы ВМО и использования цифровой среды (анкеты, анализ активности в сети).	Аналитические отчеты. Корректировка тем и форм работы.	2026-2028гг. (2 раза в год)	Старший воспитатель
4.2.	Оценка влияния системы профессионального роста на качество образовательного процесса (через динамику детей, удовлетворенность родителей).	Интегральный отчет об эффективности подпрограммы.	2028г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
4.3.	Формирование итогового методического продукта: «Сборник практико-ориентированных решений для работы с детьми с НОДА с сочетанными нарушениями» (на основе материалов ВМО).	Изданный (электронный/печатный) сборник методических рекомендаций.	2028г.	старший воспитатель, творческая группа,
4.4.	Трансляция опыта: проведение городского/регионального семинара по теме «Внутрикорпоративная система развития педагогов в условиях компенсирующего ДОУ».	Программа и материалы семинара. Укрепление статуса ДОУ как методического центра.	2027-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель
4.5.	Стимулирование и поощрение наиболее активных участников системы профессионального роста (грамоты, благодарности, материальное стимулирование).	Приказы о поощрении. Позитивный психологический климат.	2026-2028гг. (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель

Подпрограмма 4

«Территория возможностей: развитие доступной комплексной безбарьерной среды»

Цель: Системное совершенствование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ, обеспечивающей доступность, безопасность и

высокое качество коррекционно-образовательного процесса для детей с НОДА с сочетанными нарушениями, с акцентом на двигательную активность, сенсорную интеграцию и познавательное развитие.

Задачи:

1. Модернизировать уличную инфраструктуру и спортивное оборудование для реализации программ адаптивной физкультуры и социально-спортивной инклюзии.
2. Оснастить учреждение высокоспециализированным коррекционно-развивающим оборудованием, отвечающим полиморфным потребностям воспитанников (двигательным, сенсорным, когнитивным).
3. Создать в помещении бальнеологического комплекса многофункциональное трансформируемое пространство, стимулирующее исследовательскую активность, игру и коммуникацию.
4. Обеспечить технологическую интеграцию нового оборудования в образовательный процесс через разработку методических рекомендаций и обучение педагогов.
5. Повысить уровень психологического комфорта и субъектности каждого ребенка через персонализацию и адаптацию среды под его индивидуальные возможности.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Создана и методически осмыслена современная, комплексная безбарьерная среда «Территория возможностей», оснащенная высокоспециализированным, в том числе цифровым оборудованием для двигательной активности, сенсорной интеграции и познавательного развития, позволяющая максимально раскрыть потенциал каждого ребенка с НОДА и сочетанными нарушениями.

Таблица 8.

Перспективный план реализации подпрограммы

№ п. п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1. Аналитико-проектный этап: аудит и планирование				
1.1	Проведение комплексного аудита существующей РППС (уличной и внутренней) на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО и запросам детей с НОДА с сочетанными нарушениями.	Аналитический отчет с перечнем дефицитов и приоритетов для модернизации.	2026 г.	Старший воспитатель, творческая группа, специалисты
1.2	Составление детализированной сметы и плана закупок оборудования с приоритизацией по годам реализации программы.	Дорожная карта оснащения. Финансовый план.	2026-2028г.	Заведующий, старший воспитатель, специалист по закупкам
2. Ресурсный этап: обновление инфраструктуры и оснащения				
2.1	Проект «Развитие без границ» (внутреннее оснащение): • Приобретение спортивно-	Оборудованные многофункциональные	2027-2028 гг.	Заведующий, старший

№ п. п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
	<p>игрового комплекса «Стандартный дом Сова» или аналога для развития крупной моторики и двигательных функций, сенсорной интеграции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение сенсорных уголков комплексами для сенсорной интеграции (световые панели, тактильные дорожки, сухой бассейн, оборудование для проприоцептивной и вестибулярной стимуляции). • Закупка адаптивных средств обучения: специализированных кресел, столов, систем опоры для стояния и ходьбы. 	<p>пространства внутри ДОУ. Паспорта оборудования.</p>		<p>воспитатель, специалисты</p>
2.3	<p>Приобретение современных дидактических материалов и пособий, учитывающих полиморфные нарушения (тактильные книги, комплекты для АДК, наборы для развития зрительного и слухового восприятия, адаптивных средств получения изображения и пр.).</p>	<p>Комплекты пособий в группах и кабинетах специалистов.</p>	<p>2026-2028гг.</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, Специалист по закупкам</p>
3.Методико-внедренческий этап: интеграция в образовательный процесс				
3.1	<p>Разработка и утверждение регламентов безопасности и инструкций по использованию нового высокотехнологичного оборудования для педагогов, детей и родителей.</p>	<p>Пакет инструктивно-методических документов.</p>	<p>В течение 3 мес. после установки и оборудования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
3.2	<p>Проведение обучающих практикумов и мастер-классов для всего педагогического коллектива по эффективному использованию нового оборудования.</p>	<p>Протоколы обучения. Повышение компетентности педагогов.</p>	<p>В течение 3 мес. после установки и</p>	<p>Старший воспитатель, педагог-наставники</p>

№ п. п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
			оборудования	
3.3	Создание силами творческих групп педагогов «Картотеки идей»: комплексов игр и упражнений с использованием нового оборудования для разных образовательных областей.	Опубликованная в локальной сети картотека.	2027-2028 гг.	Творческая группа, воспитатели
3.4	Организация «открытых» дней новой среды для родителей с демонстрацией возможностей оборудования и вовлечение их в создание простых элементов среды.	Родительская компетентность и вовлеченность. Фотоотчеты.	2026-2028 гг. (2 раза в год)	Старший воспитатель, воспитатели
4.Мониторингово-оценочный этап				
4.1	Мониторинг использования нового оборудования и зон педагогами и детьми (наблюдение, хронометраж).	Аналитическая справка об эффективности использования и востребованности.	2026-2028 гг. (2 раза в год)	Старший воспитатель
4.2	Сбор обратной связи от педагогов, родителей и (где возможно) детей о комфорте и функциональности новой среды через анкетирование и беседы.	Отчет с выводами и предложениями по коррекции.	2026-2028 г.	Педагог-психолог, старший воспитатель
4.3	Фиксация динамики развития детей (двигательной, познавательной, социально-эмоциональной) в условиях обновленной РППС.	Сравнительные данные, подтверждающие положительное влияние среды.	2028г. (итоговый анализ)	Специалисты, старший воспитатель
4.4	Подготовка визуального и описательного отчета о реализации подпрограммы (фото, видео, схемы) для	Презентационный пакет. Публикация в СМИ или	2028 г.	старший воспитатель

№ п. п	Мероприятия подпрограммы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
	размещения на сайте ДОУ и презентации опыта.	профессиональных сообщества.		

9. Управленческий механизм реализации Программы развития ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида

Система управления ДОО представляет многоуровневую структуру, которая функционирует в соответствии с законодательством.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют:

- Общее собрание работников ДОО
- Педагогический совет

ДОО оказывает содействие деятельности общественного объединения родителей (законных представителей) – Совету родителей.

2. На втором уровне – старший воспитатель, административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: комиссия по охране труда; рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в ДОО).

В методическую работу войдет: поддержка образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Уровень педагогического актива: внутренние методические объединения, творческая группа, комиссия по распределению стимулирующих выплат.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа разработки и реализации Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 9.

Тактика управления реализацией программы развития ГБДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Функции в управлении</i>
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	- Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). - Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу - Экспертная оценка эффективности текущих преобразований - Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Рабочая группа по разработке и	- Определение и корректировка стратегической направленности в деятельности ДОО

	реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование управленческих навыков по реализации проектов и программ - Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении - Анализ состояния дошкольного учреждения - Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО - Консультационная поддержка педагогических инициатив - Проведение экспертизы качества программных мероприятий - Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Педагогический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития учреждения. - Оказание информационной интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам программ

10. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение:

- высококвалифицированный кадровый состав, наличие в штате специалистов (старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, инструктор ЛФК);
- система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, районного, федерального);
- система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

Организационно-содержательное обеспечение:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с НОДА ГБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида»;
- инновационная деятельность по разработке и апробации парциальной программы «Адаптивный футбол для обучающихся с НОДА»
- инновационная деятельность по разработке и апробации методического пособия «Адаптивная физкультура на уличных тренажерах: от игры к уверенности»
- социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими Учреждениями города Дзержинска.

Материально-техническое обеспечение:

- современная образовательная инфраструктура ДОО;
- наличие специализированных помещений (бальнеологический комплекс: бассейн, сауна, комната отдыха; зал лечебной физкультуры и спортивный зал, массажный кабинет; учителей-дефектологов, учителя-логопеда, комната психологической разгрузки; музыкальный зал).
- Наличие специализированного оборудования на территории ДОО (спортивная и тренажерная площадки, футбольное поле)

Информационное обеспечение:

- официальный сайт ДОО, электронная почта;
- Официальные Госпаблики: МАХ, ВКонтakte, Телеграмм-канал
- персональные сайты педагогов, портфолио;
- публикации в научно-практических и периодических изданиях;

- информационные стенды, информационные материалы о деятельности ДОО.
- Организационно-правовое обеспечение:**
- организационно-правовая база ДОО, разработанная в соответствии с требованиями законодательства;
 - взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями города Дзержинска.
- Финансовое обеспечение:**
- бюджетные средства ГБДОУ.

11. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.

1. **Внедрена и функционирует эффективная модель ранней коррекционной помощи**, обеспечивающая своевременное выявление особенностей развития детей 1,5–3 лет, комплексное сопровождение семьи и построение индивидуальных траекторий развития с применением технологий искусственного интеллекта (ИИ), позволившая минимизировать риски вторичных нарушений и улучшить стартовые возможности детей при поступлении в группы ДОУ.

2. **Создана уникальная система социально-спортивной инклюзии «Здоровье в движении»**, включающая авторские программы по адаптивному футболу и работе на уличных тренажерах, а также устойчивую сеть партнерства со спортивными и медицинскими учреждениями города, обеспечивающая формирование у воспитанников с НОДА ценности здоровья, активной жизненной позиции и успешной социализации.

3. **Сформирована эффективная система внутрикорпоративного обучения «Команда успеха»** на базе внутренних методических объединений (ВМО), профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) и локальной внутренней информационной сети, обеспечивающая непрерывный профессиональный рост педагогов, их готовность к работе с детьми с НОДА и сочетанными нарушениями и развитие культуры командного междисциплинарного взаимодействия.

4. **Создана и методически осмыслена современная, комплексная безбарьерная среда «Территория возможностей»**, оснащенная высокоспециализированным, в том числе цифровым оборудованием для двигательной активности, сенсорной интеграции и познавательного развития, позволяющая максимально раскрыть потенциал каждого ребенка с НОДА и сочетанными нарушениями.

5. **Повышена субъектность и компетентность семей**, которые стали активными партнерами и со-ведущими коррекционно-образовательного процесса на всех этапах — от ранней помощи до участия в социально-спортивных проектах.

Критерии результативности реализации Программы развития

Кадровое обеспечение:

- **Динамика профессионального роста:** процент педагогов, повысивших квалификацию по темам, связанным с развитием детей с НОДА с сочетанными нарушениями (сенсорная интеграция, АДК, адаптивная физкультура); рост числа педагогов с высшей квалификационной категорией; успешное прохождение аттестации.

- **Эффективность системы ВМО:** количество проведенных заседаний, созданных методических продуктов (картотеки, конспекты, адаптированные пособия); уровень вовлеченности педагогов; результаты конкурсов профессионального мастерства.

- **Трансляция опыта:** количество публикаций, выступлений на конференциях (региональных, всероссийских), проведенных мастер-классов и семинаров.

Организационно-содержательное обеспечение:

- **Результативность инновационных проектов:**

- *Ранняя помощь*: количество обслуженных семей, разработанных ИПРП, (далее – индивидуальная программа ранней помощи) положительная динамика развития детей по результатам мониторинга.

- *Социально-спортивная инклюзия*: количество проведенных выездных мероприятий, заключенных соглашений с партнерами, участие и достижения детей в инклюзивных спортивных событиях.

- **Вовлеченность родителей**: уровень посещаемости мероприятий Консультационного центра, мастер-классов; результаты анкетирования об удовлетворенности и росте родительской компетентности.

- **Качество образовательного процесса**: степень реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), фиксация положительной динамики в развитии воспитанников по ключевым линиям (двигательной, коммуникативной, познавательной, социально-эмоциональной).

Материально-техническое обеспечение:

- **Соответствие и обогащение РППС**: выполнение плана оснащения по подпрограмме «Территория возможностей»; результаты мониторинга его использования педагогами и детьми.

- **Доступность и безопасность среды**: соответствие обновленной среды требованиям ФАОП ДО и СанПиН; отсутствие предписаний надзорных органов по созданным элементам.

Информационное обеспечение:

- **Функциональность локальной внутренней информационной сети (ЛВИС)**: факт создания и стабильной работы; процент педагогов, активно использующих сеть для обмена ресурсами и ведения документации; наполненность банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и методических материалов.

- **Эффективность внешней коммуникации**: актуальность и посещаемость официального сайта, госпабликов; использование цифровых инструментов для взаимодействия с родителями (онлайн-анкетирование).

Организационно-правовое обеспечение:

- **Нормативная база**: наличие и актуальность локальных актов, регламентирующих нововведения (Положение о Службе ранней помощи, регламенты безопасности для внешних мероприятий, Положение о ВМО).

- **Развитие сетевого взаимодействия**: количество и содержание действующих соглашений о сотрудничестве с учреждениями спорта, здравоохранения, науки и общественными организациями.

Финансовое обеспечение:

- **Рациональность использования средств**: выполнение сметных назначений в рамках реализации подпрограмм; эффективность привлечения внебюджетных средств (гранты, спонсорская помощь) для оснащения среды.

Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности:

- **Наличие авторского методического продукта**: факт создания и получения экспертных заключений на авторскую программу и методическое пособие, сборники практических решений.

- **Признание на региональном уровне**: деятельность в качестве статусов инновационной и стажерской площадки; количество учреждений, воспользовавшихся

методическими наработками ДОУ; положительные отзывы профессионального сообщества.

12. Стратегический план реализации Программы развития (Дорожная карта реализации программы)

Таблица 10.

Направление мероприятий	Мероприятия	Ожидаемый научно-методический и практический результат	Сроки	Ответственные
Первый этап /2026 год/ Организационно-подготовительный Организационное направление				
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Издание локальных актов, положений, приказов. Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу работы ДОУ. - Разработка и утверждение Положений о Службе ранней помощи, о Внутренних методических объединениях. 	Комплект локальных актов, обеспечивающих реализацию подпрограмм.	Январь-июнь 2026	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Совершенствование материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение комплексного аудита РППС и уличной территории. - Разработка дизайн-проекта и сметы «Территории возможностей». - Начало установочной работы с потенциальными социальными 	Аналитический отчет. Утвержденный проект развития среды. Предварительные договоренности.	2026г.	Заведующий, Старший воспитатель, творческая группа

Направление мероприятий	Мероприятия	Ожидаемый научно-методический и практический результат	Сроки	Ответственные
	партнерами (спорт, медицина).			
Развитие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика профессиональных дефицитов и запросов педагогов в связи с работой с детьми с НОДА с сочетанными нарушениями - Анкетирование родителей для выявления потребностей в ранней помощи и спортивно-оздоровительных проектах. - Составление индивидуальных планов повышения квалификации и программ саморазвития педагогов. 	Аналитические справки, определяющие тематику ВМО и обучения. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.	2026	Старший воспитатель, педагог-психолог
Педагогическое направление				
Модернизация методической службы. Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и техническое развертывание локальной внутренней информационной сети (ЛВИС) ДООУ. - Формирование состава и определение тем 	Функционирующая ЛВИС. Приказ об утверждении ВМО. Комплект диагностических материалов. Протокол педсовета.	2026г.	Ответственный за ИКТ, старший воспитатель, специалисты

Направление мероприятий	Мероприятия	Ожидаемый научно-методический и практический результат	Сроки	Ответственные
	<p>для работы Внутренних методических объединений (ВМО).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка диагностического пакета для раннего выявления нарушений. - Педагогический совет: «Новые профессиональные вызовы: работа с детьми с НОДА с сочетанными нарушениями». 			
Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> - Работа Службы ранней помощи (первичные консультации, набор групп). - Обучение педагогов работе в ЛВИС и с цифровыми ресурсами. - Старт разработки авторской парциальной программы по адаптивному футболу. 	<p>Журнал учета обращений в Службу ранней помощи. Протоколы обучающих семинаров. Структура авторской программы.</p>	2026-2028 гг.	<p>Специалисты, старший воспитатель, инструктор ФИЗО</p>
<p>Второй этап /2026-2028 год/ Основной (внедренческий) Организационное направление</p>				

Направление мероприятий	Мероприятия	Ожидаемый научно-методический и практический результат	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями спорта (Региональный центр адаптивных видов спорта "Парус", ФОК) и здравоохранения (ФОДиСП). - Систематический анализ промежуточных результатов, корректировка планов. 	Соглашения о сотрудничестве. Аналитические справки.	2026-2028гг	Заведующий ДОУ
Развитие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - Организация постоянно действующего семинара в рамках ВМО (практикумы). - Индивидуальное консультирование и наставничество. - Участие педагогов в курсах ПК по темам подпрограмм. 	Планы и конспекты заседаний ВМО. Карты профессионального роста. Сертификаты о ПК.	В течение 2026-2028 гг.	Старший воспитатель, руководители ВМО
Совершенствование материально-технической базы	- Приобретение и монтаж спортивно-игрового оборудования («Дом Совы»).	Акты ввода в эксплуатацию. Паспорта оборудования. Обновленная РППС.	2026-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, специалист по закупкам

Направление мероприятий	Мероприятия	Ожидаемый научно-методический и практический результат	Сроки	Ответственные
	- закупка адаптивных средств обучения.			
Педагогическое направление				
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация программ и пособий: запуск занятий по адаптивному футболу, выходы на уличные тренажеры. - Разработка шаблонов ИПРП и методических рекомендаций по использованию нового оборудования. - Заполнение банка ЦОР и методических материалов в локальной сети. 	<p>Расписания занятий. Методические разработки. Наполненная цифровая база данных.</p>	В течение 2026-2028 гг.	Старший воспитатель Инструкторы ФИЗО/ЛФК, творческая группа, все педагоги
Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация ИПРП в рамках ранней помощи. - Проведение совместных спортивных мероприятий с партнерами и родителями. - Участие воспитанников в инклюзивных городских фестивалях. 	<p>Динамические карты детей. Сценарии и отчеты о мероприятиях. Дипломы, грамоты. Аналитические данные.</p>	В течение 2026-2028 гг.	Старший воспитатель Специалисты, инструкторы, воспитатели

Направление мероприятий	Мероприятия	Ожидаемый научно-методический и практический результат	Сроки	Ответственные
	- Мониторинг динамики развития детей.			
Третий этап /2028 год/ Аналитико-обобщающий Организационное направление				
Аналитическое обеспечение	- Мониторинг удовлетворенности родителей результатами работы по всем подпрограммам. - Анализ эффективности использования нового оборудования и цифровой среды. - Определение результативности и реализации всей Программы развития.	Аналитические отчеты и справки. Итоговые данные мониторинга.	2028	Старший воспитатель, педагог-психолог
Развитие кадрового потенциала	- Представление опыта работы педагогов-новаторов на конференциях, семинарах регионального и всероссийского уровня. - Подготовка публикаций по результатам инновационной деятельности.	Тезисы, сертификаты, дипломы. Статьи в профессиональных изданиях.	2028	старший воспитатель Педагоги ДОУ,
Педагогическое направление				

Направление мероприятий	Мероприятия	Ожидаемый научно-методический и практический результат	Сроки	Ответственные
Модернизация методической службы	- Педагогический совет по итогам реализации Программы развития. - Подготовка итогового отчета и презентации результатов.	Протокол педсовета. Итоговый аналитический отчет.	2028г.	Заведующий, старший воспитатель
Научно-методическое обеспечение. Тиражирование опыта	- Проведение итогового семинара-практикума на базе ДОУ для трансляции опыта. - Публикация сборника методических рекомендаций «Практика работы с детьми с НОДА с сочетанными нарушениями в условиях ДОУ компенсирующего вида». - Формирование итогового методического портфолио (в т.ч. цифрового) по результатам Программы.	Материалы семинара. Изданный (электронный) сборник. Комплект методических продуктов для трансляции.	2028г.	старший воспитатель, творческая группа, заведующий

13. Контроль за реализацией программы

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль:

- оперативный контроль: осуществляется руководителем ДОО по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный характер.

- тематический контроль: осуществляется руководителем ДОО, старший воспитателем в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.

- итоговый контроль: осуществляется руководителем ДОО по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития ДОО, по всем направлениям.

Внешний контроль:

- информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте ДОО. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в коридоре ДОО и группах). Осуществляется публикация материалов на сайте ДОО, в госапбликах.

В управлении деятельностью ДОО по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления:

- административный контроль: осуществляется руководителем ДОО по всем направлениям Программы развития.

- коллективный контроль: осуществляется функционирующими в ДОО структурами управления (Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет, Совет родителей).

- взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками ДОО по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах ДОО.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями стратегии развития образования РФ.

14. Финансовый план.

Смета расходов реализации Программы развития

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в лимитах средств, выделяемых ежегодно на выполнение государственного задания

Источник финансирования реализации Программы развития:

субсидия на выполнение государственного задания из областного бюджета Нижегородской области

Таблица 11.

№ п/п	Наименование оборудования / направления	Цена, руб.	Кол-во, шт.	Всего, руб.	Потребность (год)	Примечание
1.	Курсы повышения квалификации педагогических работников по направлению применения ИКТ в работе и разработки электронных образовательных ресурсов	4000	6	24 000	2027	

№ п/п	Наименование оборудования / направления	Цена, руб.	Кол-во, шт.	Всего, руб.	Потребность (год)	Примечание
2.	Подписка на пользование справочной системой для руководителей образовательных организаций	60000	1 на 24 месяца	180 000	2026 2027 2028	
3.	Обучение административных и педагогических работников в области применения технологий искусственного интеллекта	3300,00	10	33 000	2026 2027 2028	
4.	Спортивно-игровой комплекс «Стандартный дом Совы» (или аналог)	500 000	1 шт.	625 000	2026	Многофункциональный модуль
5.	Инвентарь для адаптивного футбола: мячи (озвученные, облегченные, тактильные)	45 000	1 компл.	45 000	2026	Для занятий в зале и на улице
6.	Оборудование для локальной информационной сети: серверное оборудование/сетевое хранилище (NAS), коммутатор, кабельная система	180 000	1 компл.	180 000	2026-2027	Создание ЛВС
7.	Современные дидактические пособия для детей с НОДА с сочетанными нарушениями развития: тактильные книги, игры на развитие зрительного восприятия	40 000	В соответствии с потребностями	40 000	2026-2028	По темам ВМО

№ п/п	Наименование оборудования / направления	Цена, руб.	Кол-во, шт.	Всего, руб.	Потреб ность (год)	Примеча ние
8.	<p>Специальные приспособления для организации коррекционно-развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ фиксаторы для кисти, ➤ расширенные рукоятки, ➤ липучки для крепления предметов, ➤ антискользящие коврики под рабочие поверхности. ➤ Ножницы с адаптивной пружиной или двойными кольцами. ➤ Штампы с большой ручкой-погремушкой ➤ планшеты для рисования со стилусом-ручкой ➤ бизиборды на развитие социально-бытовых навыков (мелкую моторику) ➤ фиксаторы для кисти/карандаса 	75 000	В соответствии с потребностями	75 000	2026-2028	По темам ВМО
ИТОГО				1 202 000		